

ERG, Eğitim İzleme Raporları'nın dördüncüsünü kamuoyuyla paylaştı

## **“Mevcut MEB politikaları ve uygulamaları eğitimde nitelik krizine çözüm vaat etmiyor”**

**Eğitim Reformu Girişimi (ERG), her yıl hazırladığı Eğitim İzleme Raporları'nın dördüncüsünü tamamladı. Rapora göre, Türkiye eğitim sisteminin en öncelikli sorunu "öğrenme" ve düşünme becerileri ediniminin istenen boyutlardan çok uzakta olması. 2010 yılında bu sorunun çözümü için Milli Eğitim Bakanlığı tarafından atılan adımların yetersiz olduğu belirtilen raporda, öğretmen politikalarının gözden geçirilmesinin öğrenme çıktılarını geliştirmek için daha etkili bir politika seçeneği olduğuna dikkat çekiliyor.**

Eğitim Reformu Girişimi **“Eğitim İzleme Raporu 2010”**’u sonuçlandırdı. Eğitim sisteminde ortaya çıkan değişim ve gelişmeleri, bu değişimlerin altında yatan politikaları değerlendirerek daha görünür kılmayı ve kamuoyunun eğitim politikaları hakkındaki bilgi kaynaklarını genişletmeyi hedefleyen rapor, **21 Haziran 2011 Salı** günü **İstanbul Bilgi Üniversitesi Santral Kampusu**'nde kamuoyuyla paylaşıldı. **İstanbul Bilgi Üniversitesi**, Sabancı Üniversitesi İstanbul Politikalar Merkezi ev sahipliğinde çalışmalarını sürdüren Eğitim Reformu Girişimi'nin 17 kurumsal destekçisi arasında yer alıyor.

Artık tüm kamuoyu tarafından bilinen ve merakla beklenen Eğitim İzleme Raporu, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından eğitim politikalarına ilişkin objektif ve yapıcı bir eleştiri belgesi olarak algılanıyor. Eğitim İzleme Raporu 2010'un kamuoyuna sunumu ERG Direktörü **Prof. Dr. Üstün Ergüder**, ERG Koordinatörü **Batuhan Aydagül** ve Proje Uzmanı **Aytuğ Şaşmaz**'ın katılımıyla gerçekleşti.

**Prof. Dr. Üstün Ergüder** basın toplantısını açarken yaptığı konuşmada Milli Eğitim Bakanlığı'nın yapıcı eleştirilere giderek daha açık hale geldiğini ve sivil toplum tarafından yapılan çalışmalardan yararlanmaya başladığını ifade etti: **“Eğitim hem kamuoyu için hem de hükümetler için çok önemli ve öncelikli bir alan. Milli Eğitim Bakanlığı'nın geliştirdiği ve uygulamaya koyduğu politikaların dışarıdan, objektif bir bakış açısı ve analizlere dayanan bir süreçte değerlendirilmesi bu süreçlerde yer alan bürokratlar için önemli bir fırsattır ve adeta bir ayna görevi görmektedir.”**

Eğitim İzleme Raporu 2010, Türkiye'de örgün eğitimi **Yönetişim ve Finansman, Öğrenci, Öğretmenler ve Öğrenme Süreçleri, Eğitimin İçeriği ve Öğrenme Ortamları** başlıkları altında değerlendiriyor. Bu yıl Eğitim İzleme Raporu'nda incelen konular arasında Kasım 2010'da gerçekleşen 18. Milli Eğitim Şurası, okul öncesi eğitimi yaygınlaştırma çabaları, OECD PISA 2009 sonuçları, Türkiye'de öğretmenler ve öğretmen politikaları ile F@TİH Projesi de yer alıyor.

Eğitim İzleme Raporu 2010'a göre **“Türkiye eğitim sisteminin günümüzde en öncelikli sorunu ‘öğrenme’nin istenen ölçüde gerçekleşmiyor oluşudur. Eğitim sisteminin içinden ve dışından gelen birçok anlatının yanında uluslararası testlerde alınan sonuçlar, bu durumu kanıtlar niteliktedir. Öğrenme sorununun çözülebilmesi için atılması gereken en önemli adım, öğretmen politikalarının kapsamlı bir biçimde gözden geçirilmesidir.”**

**Prof. Dr. Giray Berberoğlu**, Eğitim İzleme Raporu'nun Önsöz'ünde eğitimde nitelik krizine çözüm olabilecek temel faktörlere değiniyor: **"...eğitim niteliğini özellikle öğrencilerde düşünme süreçlerini geliştirme açısından artırabilmek için alınabilecek pek çok tedbir bulunmaktadır. Bunlar, doğru öğretim programları, doğru öğretim yöntemleri, nitelikli öğretmen ve okul yöneticisi, iyi hazırlanmış ders kitapları ve materyalleri, öğrencilerin bireysel farklılıklarının ve ihtiyaçlarının dikkate alındığı olumlu sınıf ve okul atmosferinin sağlandığı ortamların oluşturulması boyutlarında ele alınması gereken yönetsel süreçlerdir."**

**Prof. Dr. Petek Aşkar** da Eğitim İzleme Raporu'nun Sonsöz'ünde eğitimde nitelik artışını sağlamak için kritik öneme sahip öğretmenlerle ilgili olarak şu anki politika ve uygulamaların arkasındaki bakış açısının değişmesi gerektiğini savunuyor: **"...bütün paydaşların bir araya geleceği bir platformda, öğretmenliğin profesyonel bir meslek olduğu ortak görüşünden hareketle farklı modeller üzerinde çalışmak gerekir. Dilimizden düşürmediğimiz 'bilgi toplumu' söyleminde öğrencilerin kazanması beklenen beceriler sıralanırken, öğretmen eğitiminin ya da okulun 'bilgi toplumu süreçlerine' uymadan bu becerilerin nasıl gerçekleşeceği de ayrıca bir tartışma konusudur. Eleştirel düşünmeyi geliştirmeye buradan başlamamız yerinde olur."**

ERG'de Eğitim İzleme Raporu'nun hazırlanmasından sorumlu olan **Aytuğ Şaşmaz**'ın raporun ana bulgularını sunmasından sonra ERG Koordinatörü **Batuhan Aydagül** ERG'nin önerilerini paylaştı. Aydagül, Milli Eğitim Bakanlığı'nın önümüzdeki dört yılda da ciddi sorunlarla karşı karşıya kalacağını ve özellikle Bakanlık bünyesinde 2003'ten bu yana hazırlanmakta olan yeniden yapılanmanın gerçekleşmemesinin bu sorunlarla mücadele gücünü ciddi ölçüde sekteye uğrattığını söyledi. Aydagül önerileri şöyle sıraladı:

1. Mevcut birikimin üzerine, veriye dayalı ve katılımcı bir süreçte **yeni bir ulusal eğitim stratejisi geliştirilmeli** ve bu süreçte **Milli Eğitim Şurası yeniden yapılandırılarak işlevsel hale getirilmeli**.
2. **Milli Eğitim Bakanlığı yeni teşkilat kanunu taslağı** katılımcı bir süreçte geliştirilerek **TBMM'ye sunulmalı**.
3. Eğitimde **nitelik sorununun nedenlerini irdeleyen ve anlayan çözümler** geliştirilmeli, doğru hedefler bütüncül ve etkili politikalar ve yeterli kaynak ile desteklenmeli.
4. **Öğretmenler ve öğretmen politikaları eğitim reformunun ilk önceliği** olmalı.
5. Ortaöğretimde **"tabela değişikliği" değil "paradigma değişikliği"** yapılmalı.
6. Yeni anayasada Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersi zorunlu bir ders olmaktan çıkarılmalı.
7. Yeni anayasada ülkede konuşulan dillerin örgün eğitimde kullanılabilmesinin önündeki engeller kaldırılmalı.
8. Hakları tanımlayan ve koruyan, güncel ve iyi hazırlanmış yasal düzenlemeleri uygulamaya geçirirken daha özenli uygulamaların yapılmasını sağlayacak şekilde kurumsal altyapı geliştirilmeli.

**ERG hakkında:** Türkiye'de eğitim politikası üzerine düşünen, soru soran, sorunları tanımlayan ve çözüm seçenekleri geliştiren Eğitim Reformu Girişimi, Sabancı Üniversitesi İstanbul Politikalar Merkezi bünyesinde 2003 yılında çalışmaya başladı. ERG, araştırma, savunu ve izleme çalışmaları ile pilot uygulamalarını "Herkes İçin Kaliteli Eğitim" sloganıyla sürdürüyor. [www.erg.sabanciuniv.edu](http://www.erg.sabanciuniv.edu)



**Ayrıntılı bilgi için: Nesrin Balkan 0216 483 90 97 - 0542 432 89 98**